

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Skovbakken

Besøg: 27. okt. 2022, kl. 10-11.30
Efterfølgende samtale: D. 24. nov. 2022



FURESØ
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: 27. okt. 2022, kl. 10-11.30

Efterfølgende samtale: d. 24. nov. 2022

Deltagere

Sanne Risbank, dagtilbudsleder

Rikke Stegemann Olsen, afdelingsleder

Eva Engedal, tilsynsførende

Mona Kjerulff, fagligt fyrtårn.

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Skovbakken fremstår som et dagtilbud af høj kvalitet med dygtige pædagoger og pædagogmedhjælpere, som møder børnene med en anerkendende tilgang.

Det uanmeldte tilsyn viser tegn på, at Skovbakken har arbejdet med alle anbefalinger fra det anmeldte tilsyn.

De voksne er nysgerrige på børnenes intentioner og undersøgende ift. børnenes perspektiver. De møder børnene med stor omsorg med blik for både fællesskabet og det enkelte barn. Børnene imellem er der også en god tone, og de virker opmærksomme på hinandens behov. Under tilsynet observeres mange gode rollelege – både med og uden voksendeltagelse.

Skovbakken har gode indarbejdede rutiner, som børnene kender, herunder måltidet. Det gør børnene trygge og skaber en god ro med nærværende voksne. Det er tydeligt, at alle kender aftaler om organisering og struktur – også vikarer og nyansatte medhjælpere.

Anbefalinger

Skovbakken har arbejdet med indretning, men de kan fortsat arbejde med at skabe endnu mere indbydende rammer i både vuggestuen og børnehaven, så det bliver tydeligere for børnene, hvad der kan leges i de forskellige legezoner

Skovbakkens voksne er rigtige gode til at lytte til børnene, følge børnenes spor og indgå i længerevarende dialoger.

Med blik for at for at få flere børn til at byde ind og være aktiv deltagende ved eksempelvis fælles samlinger, kan opmærksomheden skærpes på at stille åbne spørgsmål som ikke fordrer et rigtigt svar, men i stedet indbyder børnene til fælles refleksion. Dette for at invitere de børn ind i samtalen som ikke er så sprogligt aktive, og på den måde inkludere så mange børn som muligt i samtalen med blik for nærmeste udviklingszone.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Anbefaling: Understøt indretningen i børnehaven, fx med fotos af brugen af zonen.</p>	<p><i>Skovbakken kan forsat arbejde med indretningen.</i> På alle stuer er der tænkt i opdeling i legezoner med legetøj i kasser – bøger ved læsehule, legemad ved legekøkken osv. Skovbakken kan forsat arbejde med at lave endnu mere indbydende legemiljøer. Fotos er sat på kasser med legetøj men der mangler forsat fotos af brugen af zonen. Evt. overveje at tage på inspirationstur til andre dagtilbud som har arbejdet med indretning.</p>	<p>Leder, fagligt fyrtårn og afdelingsleder er alle nysgerrige på, hvor de kan lade sig inspirere og vil overveje at bruge et personalemøde på en inspirationstur.</p>
<p>Anbefaling: Så længe det er OK for alle parter, er dialog mellem børnene godt, men når børn taler nedsættende om hinanden, skal den voksne gribe ind.</p>	<p><i>Under tilsynet observeres ikke børn som taler nedsættende om hinanden. Børnene imellem og børn-voksne imellem er der en god tone og anerkendende tilgang</i> Aktivitet i BH. Børnene sidder og tegner. De roser hinandens tegninger og hjælper hinanden med at finde farveblyanter. B:” B1 må jeg bede om den brune blyant?” B1:”Den er her – må jeg så låne den gule?” Eksempel fra rolleleg i BH.</p>	

	<p>Fire børn leger i køkkenet. Et barn har hentet en kasse med plusplus. B: "Hvor blev B1 af?" V: "Han gik ud med plusplus." B: "Bar han dem alle sammen?" V smiler: "Han bar dem alle sammen." B: "Så må han være mega-stærk." V smiler: "Ja han må være meget stærk."</p> <p><i>Andet eksempel fra samme rolleleg i BH. hvor den voksne anerkender begge børns forskellige perspektiv.</i></p> <p>Et barn leger, at han tager sæbe på sin mad. Et andet barn som er med i legen kommenterer dette. B: "Ej ad, det smager ikke godt med sæbe på maden." V med rolig og venlig stemme: "Jeg ville heller ikke tage sæbe på min mad, men det kan være, at B1 godt kan lide det." B med rolig stemme: "Ja måske. Men jeg ville ikke." V smiler: "Du ville ikke – det er okay."</p>	
<p>Anbefaling: Undersøg børnenes intentioner og perspektiver, så voksnes handlinger ikke underkender disse. Giv hinanden feedback på situationer hvor dette sker.</p>	<p><i>Under tilsynet observeres voksne som undersøger børnenes perspektiver og intentioner.</i></p> <p>VUG ved måltidet: Børnene er meget sultne efter de er kommet fra tur, og flere af dem forsøger selv at tage mad. V siger med blid stemme mens hun flytter fadet med maden væk fra B: "Ja du kunne også godt tænke dig en tomat – det kan jeg godt se. Det bliver din tur lige om lidt." Et andet barn siger: "Mer, mer." V med blid stemme: "Du er godt nok sulten. Du får noget mere lige om lidt." Børnene opfordres til selvhjulpenhed.</p>	<p>Tekst</p>

	<p>V: "Jeg smører lige den første, fordi I er så sultne, og så får I lov til at smøre de næste. Men du kan selv hælde vand op med den lille kande."</p> <p>De mindste børn bliver spurgt, om de vil have hagesmæk på, inden de får hjælp til at få dem på. Et barn B kigger intenst på et andet barn B1 som får hagesmæk på. Den voksne ser det og spørger: "Vil du også have hagesmæk på B?" B nikker og smiler. V:"To sekunder B – jeg hjælper lige B1, og så får du også hagesmæk på."</p> <p>Eksempel fra aktivitet i BH, hvor den voksne er god til at bruge gentagelser som kommunikationsstrategi med børnene.</p> <p>I alrummet sidder børnene fra storbørnsgruppen og tegner på en kopi af en tallerken. De tegner det mad, de godt kan lide. Aktiviteten giver anledning til snak om mad. V: "Vandmelon – kan du godt lide vandmelon?" B: "Mmm ja – jeg elsker vandmelon." V: "Rød vandmelon. Jeg har engang fået gul vandmelon. Det smagte også godt." B: "Det har jeg også." V: "Det har du også." (smiler) B1:"Det har jeg aldrig smagt." V: "Okay – det har du aldrig smagt. Har du smagt rød vandmelon?" B1 smiler: "Ja."</p>	
<p>Anbefaling: Kan medarbejderen i køkkenet fylde op undervejs i måltidet? – så både forstyrrelse og madspild undgås.</p>	<p><i>Under tilsynet sidder de voksne med børnene og spiser. Der er ikke voksne som forlader måltidet for at fylde skåle/fade op med mad.</i> VUG og BH</p>	<p>Fagligt fyrtårn og afdelingsleder fortæller, at de arbejder med at sende børnene ud efter mad, når det ikke er suppe og grød, som kan være meget varmt at transportere. De fortæller, at de forsat arbejder med måltidspædagogikken herunder</p>

	<p>De voksne sidder med mindre grupper af børn, og de voksne er nærværende og indgår i gode dialoger med børnene.</p>	<p>opmærksomhed på at mindske forstyrrelser under måltidet. Brugen af køkkendame som "opfylder" er afprøvet men fungerede ikke, da det var svært for køkkendamen at få timet, hvornår der var brug for opfyldning.</p>
<p>Anbefaling: Tag råvarer der indgår i dagens servering, så børn kan se hvad maden er lavet af og børn og voksne kan få dialoger omkring maden.</p>	<p><i>Under måltidet bliver der på forskellig vis snakket om den mad, som står på bordet.</i></p> <p>Eksempel fra VUG Dagens måltid er smør-selv. I vuggestuen er de kommet hjem fra tur, og her er alle så sultne og trætte, at de voksne prioriterer hurtigt at få givet børnene noget mad. Undervejs i måltidet sættes ord på de forskellige slags pålæg, efterhånden som børnene bliver spurgt, hvad de vil have. Når børnene peger på noget pålæg, siger de voksne eksempelvis: "Du vil have tomat. Og du vil have æg."</p> <p>Eksempel fra BH I børnehaven har de ugen før høstet grønne tomater og syltet dem. Under tilsynet bliver børnene tilbudt at smage de syltede grønne tomater. En voksen viser glasset frem med de syltede tomater: "Kan I huske, at vi plukkede grønne tomater. Og så puttede vi dem i vand med sukker, eddike og krydderier. Nu skal vi smage dem. Se der er stilke på et par af dem. Stilken skal vi ikke spise." Alle børn bliver tilbudt en tomat – nogle nøjes med at dufte, andre slikker på dem, og et par stykker tager en bid. Alle børn bliver rost for at prøve noget, som de aldrig har smagt før.</p>	<p>Fagligt fyrtårn og afdelingsleder fortæller, at de præsenterer råvarer, når det giver mening, eksempelvis når det er del af en proces/projekt. De har deltaget i Fra have til mave projekt som bl.a. har givet anledning til at snakke om, hvilke grønsager der vokser over eller under jorden. Børnene har selv klippet urter til at putte ovenpå maden. Til eftermiddagsfrugt snakker de om den frugt de spiser, særligt når det er de mere eksotiske frugter, som børnene ikke får så ofte.</p> <p>De vil arbejde videre med at præsentere råvarer, når det giver mening, f.eks. med foto af hvordan grønsagen ser ud, når den vokser under jorden eller billeder af de dyr som spises (fisk, kylling osv.).</p>
<p>Anbefaling: Undersøg hvordan faste rutiner kan sprede sig fra de medarbejdere der har arbejdet længe i</p>	<p><i>Under tilsynet ses vikarer og nye medarbejdere indgå i fint samspil med børnene.</i></p>	

<p>Skovbakken til de nye medarbejdere.</p>	<p><i>På alle stuer ses gode indarbejdet rutiner. Nye medarbejdere og vikarer kender de daglige rutiner og indgår i dem på lige fod med de faste medarbejdere.</i></p> <p>Eksempel fra BH ved oprydning. Pædagog klapper en rytme med hænderne, og efterfølgende klapper børnene. De kigger på pædagogen, da det er tegn på, at der skal ske noget nyt. Pædagog: "Nu sætter jeg ryddeop sangen på. Hvad tænker i, vi skal nu?" Børnene råber i kor: "Rydde op." Pædagog med venlig stemme: "Ja, vi skal rydde op. I kan kigge på billederne på kasserne, hvor legetøjet skal hen." Børnene er meget hurtige til at rydde op og gode til at hjælpe hinanden. De voksne er, udover pædagogen, en ung medhjælper og en 9. kl. praktikant. De understøtter med positive ord som "godt" og "super" og guider de børn som har brug for hjælp til at rydde op. Børnene ved, hvad de skal i overgangen fra leg til frokost. Efterhånden som de er færdige med oprydning, går de på badeværelset i små grupper og vasker hænder. Pædagogmedhjælperen står klar til at hjælpe dem på badeværelset. Pædagogen sætter sig ved et rundt tæppe og uden at instruere børnene, kommer de hen og sætter sig på tæppet, når de er færdige på badeværelset. Imens de venter på, at alle bliver færdige på badeværelset, snakker pædagogen med dem om sanser.</p>	
<p>Anbefaling: Find ud af hvordan I kan give børnene mere tid – uden at afvise de andre børn der gerne vil bidrage.</p>	<p><i>Under det uanmeldte tilsyn observeres gode eksempler på, at de voksne er opmærksomme på både fællesskabet og det enkelte individ.</i></p> <p>Eksempel fra BH</p>	<p>Skovbakken vil i gang med en proces, hvor faglige fyrtårn vil gå foran, og alle medarbejdere skal have en fælles dialog om, hvordan de vil arbejde med åbne spørgsmål. Målet er, at alle medarbejdere har fælles tilgang, forståelse og sprog, så børnene bliver mødt på samme måde.</p>

	<p>B kommer gående med kasse med plusplus snurretoppe. Han er på vej hen til en gruppe børn som har gang i en god leg. Den voksne er opmærksom på at skærme legen og samtidig anerkende drengens intention. V med rolig og venlig stemme: "Hov stop – hvad skal du B?" B med glad stemme: "Jeg sælger snurretoppe." V:"Okay – du sælger snurretoppe. Måske jeg kan købe en?" B: "Det må du gerne." De indgår i en handel, og drengen går glad tilbage til stuen, hvor han kom fra.</p> <p>Mens der synges til samling spørger et barn til teksten: "Hvorfor trækker rovfuglen i land?" V med venlig stemme: "Vi skal lige synge færdig, så kan vi snakke om sangen"</p> <p><i>En opmærksomhed som der kan arbejdes videre med. Overvej hvor mange spørgsmål I stiller, hvor der er et rigtig eller forkert svar, og om spørgsmålene rammer alle børnenes nærmeste udviklingszone. Hellere åbne spørgsmål, kommentarer eller gentagelser, så flere børn får lyst til at byde ind og være aktivt deltagende.</i></p> <p>Eks. fra BH Ved samling er der god dialog om en sang, hvor børnene spørger ind til teksten. Undervejs i snakken falder flere børn fra. Måske fordi spørgsmålene bliver for svære, eller de fornemmer, at der kun er et rigtigt svar?</p> <p>V: "Hvad betyder det, at vi samles og støtter hinanden?" Få børn byder ind, og den voksne oversætter deres svar og roser for input.</p>	
--	--	--

	<p>V: "Så står der, vi klarer vind og vand. Hvor er der vind og vand? B: "I søen" V: Jah....men er der vind og vand herinde?" Alle Børn: Nej. V: "Så det er udenfor, og det betyder, at vi er gode til at være udenfor." Snakker også om sanser. V: "Kan I huske, at vi har snakket om at vi har fem ...? Hvad er det vi har fem af?" Et par børn byder ind med lidt forskelligt, men er ikke helt med på hvad det rigtige svar er. Den voksne hjælper. V:"Sssssaaaaaannn..." B råber "Sanser:" V:"Sanser – ja nemlig. Og hvad er de fem sanser?" Kun få børn byder ind efter at være blevet hjulpet godt på vej at den voksen som peger på næse, øre osv.</p>	
--	---	--

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.	En pædagog fra vuggestuen har ferie. Der er indsat vikar.	

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede? – andel pædagoguddannede, data fra beregning i	62,4 % pædagoger og 37,6 % medhjælpere.	

vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)		
--	--	--

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Skovbakken har lavet en del trivselsvurderinger. 7 børn er i opmærksomhed Ingen børn er i bekymring.	Skovbakken er ved at gå over til det nye system, så de har oprettet flere trivselsvurderinger i teams. Derfor fremgår det reelle antal trivselsvurderinger ikke af data hentet fra Infoba.

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Laura)	100 % gennemførte sprograppen heraf 2 børn i fokuseret eller særlig indsats. I sprogvurdering 3-6 årige: 6 børn i fokuseret eller særlig indsats	

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]